

# **Základní škola a mateřská škola Damníkov**



## **PLÁN PRÁCE – MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Kouzelná školka“. Mateřská škola má 2 třídy s hernou a ložnicí. Mezi další místnosti, které může mateřská škola využívat z vybavení školy, patří hrací chodba, herna školní družiny, malá tělocvična s rehabilitačními **míči a horolezeckou stěnou, dětské hřiště, školní hřiště a venkovní třída.**

### **Základní cíle**

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání (dále jen „vzdělávání“)

- Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku.
- Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji.
- Podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem.
- Podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte.
- Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.
- Napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání.
- Poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

Školní vzdělávací program upřesňuje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek uplatněných v mateřské škole.

- Nabízí dětem zajímavý program v souladu se vzdělávacím programem.
- V průběhu denních činností dává přednost spontánním aktivitám.
- Vede děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, rozhodování a výběru hry
- Využívá prožitkový styl učení.
- Vede děti k samostatnému myšlení a rozhodování.

- Vede děti k dodržování pravidel.
- Vede děti k ohleduplnosti a pomoci mladším.
- Využívá vybavení školy.
- Nabízí neformální spolupráci s rodiči a školou.

## **Prostředky k dosažení cíle**

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu „Kouzelná školka“, zpracovaný do integrovaných bloků.

- Uspořádání výchovně-vzdělávacích exkurzí.
- Větší prostor pro spontánní aktivity.
- Pokračování v návštěvách divadelních představeních.
- Návštěvy plaveckého bazénu v Lanškrouně.
- Projektové dny ve škole i mimo školu.
- Spolupráce se školou a rodiči.
- Spolupráce s logopedkou.

## **Stanovení zásad v práci učitele**

- Školu chápat jako otevřený systém, ve kterém žijí, učí se a pracují lidé na základě úcty, vzájemné důvěry a společného zájmu.
- Umět naslouchat.
- Sledovat a zaznamenávat vývoj dítěte.
- Komunikovat s dítětem partnersky, projevovat empatii.
- Využívat vhodných příležitostí k nenásilným hovorům a besedám.
- Působit na děti takovým způsobem, aby formou hry a vlastní činnosti získávaly **správné návyky a vědomosti**.
- Působit na své okolí vlastním příkladem.
- Uspořádat výuku tak, aby se všichni žáci ve třídě cítili úspěšné a uznávané.
- Uplatňovat tvůrčí schopnosti, dovednosti a elán.

- Vyzařovat přátelství a lásku.
- Mít smysl pro humor.
- Být pravdomluvná.
- Chovat se asertivně.
- Být důsledná.
- Povzbuzovat a motivovat.
- Hodnotit činy nikoliv osobnost.
- Projevovat a pojmenovat city.
- Být pružná.
- **Přístupovat ke každému dítěti jednotlivě.**

### **Několik pedagogických rad**

- Dítěti sdělujeme, že je schopné, ale se mu pouze nepovedlo.....
- Snižování polohy.
- Pohled z očí do očí.
- Přímo k dítěti: „...vidím, že...“
- „...to se ti podařilo ...“
- „...vidím, že se ti to daří...“
- „...zkus to ....“
- Obdivný tón.
- „Co s tím uděláme?“
- „Jak to budeme řešit?“
- „Vidím, že tě to mrzí ( trápí ).“

## **Individuální práce s předškoláky**

### **Grafomotorika**

- 1x týdně.
- Rozcvičení ramenního kloubu, uvolnění zápěstí, rozcvičení ruky na rozcvičovacích listech.
- Individuální práce podle metodického postupu.

### **Pracovní listy**

- 1 – 2x týdně
- Výsledné listy nutno dětem zkontrolovat.

### **Pexeso, stolní hry, PC**

- Nabídka v dopoledních činnostech, tak při odpolední činnosti.

### **Motorické cviky**

- Při společných činnostech „předškoláků“ využívat didaktických pomůcek k procvičování koordinace a motoriky celého těla.

## Společné plánování s dětmi

- Název tématické části připraví učitelky s dětmi ve třídě.
- Učitelky na třídě provedou v úvodu tématické části diskusní kruh, na němž zjistí vstupní úroveň znalostí dětí o dané problematice.
- V úvodním diskusním kruhu děti navrhnou činnosti, které by mohly probíhat a jak se na jejich realizaci budou podílet.
- Po 14 dnech provedou učitelky přehodnocení dosavadní úrovně dětí v dané problematice na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání a přizpůsobí zjištěným výsledkům další plánování činností.
- Po ukončení tématické části vyhodnotí učitelky dosaženou úroveň dětí v jednotlivých oblastech písemně na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání.

## Provoz MŠ

pondělí – pátek

6.15 – 16.15

Obsazení oddělení

Oddělení	Učitelka	Umístění	Třída	Počet dětí
<b>1. oddělení</b>	Dana Šípková, DiS	1. patro barevné budovy	Malé žirafky	22
	Lucie Hloušková, DiS			
<b>2. oddělení</b>	Bc. Alena Kühnertová	1. patro barevné budovy	Velké žirafky	23
	Kateřina Volosová, DiS.			

## **Režim dne v mateřské škole**

Denní režim je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to i s aktivitami mimo běžný rámeček programu. V rámci ranních cvičení jsou zařazeny řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pracovat mohou svým tempem. Mají možnost účastnit se činností v malých, středních i velkých skupinách. Snažíme se o dodržování osobního soukromí dětí, a to nejen při hygieně. Veškeré plánování vychází z potřeb a zájmů dětí předškolního věku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, na odpolední provoz jsou děti spojovány do jedné třídy z důvodu menšího počtu dětí pro odpoledne.

### ***Ranní program:***

- individuální péče o děti
- příležitost k uplatnění spontánního pohybu
- hry ve skupinkách
- hry v koutcích
- podněcování dětí k vlastní aktivitě
- ranní cvičení

### ***Dopolední program:***

- hygiena
- svačina
- ranní kruh (společné přivítání dne, kamarádů)
- didakticky zacílené činnosti (dle tématu v Třídním vzdělávacím programu)
- individuální péče o děti

### ***Pobyt venku:***

- vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze při oblékání

- herní činnosti na zahradě mateřské školy (herní sestavy, pískoviště, odrážedla, apod.)
- vycházky do okolí, seznamování s přírodou
- při nepříznivém počasí je zajištěn náhradní program v MŠ

***Klidová část dne:***

- převlékání dětí
- čtení pohádek, relaxace, odpočinek
- vstávání, úklid lůžkovin

***Odpolední program:***

- svačina
- odpolední zájmové činnosti
- spontánní hry
- individuální práce s dětmi
- v období příznivého počasí jsou děti na zahradě MŠ
- všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka.



# MALÉ I VELKÉ ŽIRAFKY

Časové limity jsou pouze orientační, umožňují pružné rozhodování, podporují využití momentálního naladění dětí, hravosti a tvořivosti.

6.15 – 8:00

- ranní scházení



8.00 - 9:00

- volné spontánní hry

- zájmové činnosti, ranní cvičení, svačina, hygiena

9.00 - 9.30

- didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně

- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

- jazykové chvílky

- smyslové hry

9.30 – 11.30

- příprava na pobyt venku, pobyt venku v letním období je tato doba prodlužována přenesením společné výchovně vzdělávací činnosti do venkovních prostor

11.30 – 12.00

- hygiena, oběd, hygiena

12.00 – 14.00

- odpočinek

14.00 – 16.15

- svačina, hygiena, volné spontánní hry

- v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě

V Damníkově 1. září 2024

Mgr. Dagmar Radošová - ředitelka školy

**Bankovní spojení:** ČSOB **Číslo účtu:** 181752825/0300 **IČ:** 75017164 **Mobil:** 731459516

**Internetové stránky:** [www.zsdamnikov.cz](http://www.zsdamnikov.cz)

