

Vážení rodiče,

dovolte mi, abych vám nejprve poděkovala za vaši spolupráci a pomoc se zvládnutím nelehkého období distančního vzdělávání. Víím, že pro Vás bylo velmi obtížné zajistit všechny povinnosti a zároveň podporovat děti při domácím vzdělávání. Období distančního vzdělávání nebylo snadné ani pro nás učitele. Přesto věřím, že jsme se mnohé naučili, a že jsme i v těchto ztížených podmínkách obstáli a děti se naučily nejen novým znalostem, ale především projevily své kompetence.

Období distanční výuky není možné adekvátně a spravedlivě zhodnotit. Dle doporučení ministerstva je možné hodnotit klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů. Vzhledem k tomu, že naši žáci i Vy rodiče, jste zvyklí na známkování, zvolili jsme pro pololetní vysvědčení variantu kombinace obou způsobů.

Pouhé známkování by nebylo spravedlivé, protože i v rámci distanční výuky jsme v práci žáků viděli velké rozdíly. Někteří žáci měli doma podmínky k práci vynikající, jiní je neměli. Jen obtížně se dá posoudit, zda měl žák adekvátní podmínky se doma řádně vzdělávat, zda pracoval samostatně nebo zda byly naše nároky adekvátní. Proto jsme se rozhodli využít možnosti a pololetní hodnocení na vysvědčení pojmout jako písemnou zpětnou vazbu na práci žáka v době distanční výuky s využitím sebehodnocení žáka. Chceme mít možnost ocenit žáky, kteří pracovali na úkolech s úsilím bez ohledu na podmínky a dát dětem zpětnou vazbu, jak se jim dařilo v naplňování kompetencí, které jsou v životě důležité, stejně jako vědomosti a dovednosti. Vysvědčení bude doplněno slovním hodnocením distančního vzdělávání z pohledu učitele. Učitel bude při tvorbě textu vycházet z žákova sebehodnocení, ve kterém žák dá zpětnou vazbu škole, resp. třídnímu učiteli. Je pro nás důležité vědět, jak distanční výuku vnímá žák. V sebehodnocení může žák uvést důvody svého hodnocení. V sebehodnocení budou žáci uvádět, jak se jim v období distanční výuky dařilo pracovat. Jsme přesvědčeni, že děti získaly mnoho jiných znalostí a dovedností, které nutně nesouvisí se školou. Z toho důvodu dětem dáme možnost, aby se nad nimi zamyslely a uvědomily si, že proces učení nemusí nutně souviset pouze s pobytem ve škole a otevřenou učebnicí. Sebehodnocení žáka bude důležitým podkladem pro třídního učitele v tvorbě textu hodnocení na vysvědčení. V naší škole jdeme při tvorbě vysvědčení složitější cestou, která je pro nás výzvou. Chceme, aby vysvědčení reálně zmapovalo období distanční výuky a bylo pro žáky i pro jejich rodiče příležitostí a motivací do budoucna.

Věříme, že nás podpoříte!

Mgr. Dagmar Habrmanová, ředitelka školy